

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	OKUMA YAZMADA BİLİŞSEL VE DUYUŞSAL SÜREÇLER / OKUMA YAZMADA BİLİŞSEL VE DUYUŞSAL SÜREÇLER	
Ders Kodu / Course Code	SÖB7010	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level		
Ders Akts Kredi / ECTS	5.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Formal Education / Formal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Bu dersin herhangi bir önkoşulu bulunmamaktadır.	This course does not have any prerequisites.
Amacı / Purpose	Okuma yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlere yönelik bilgi sahibi olmak. Edindiği bilgiler ile konu kapsamında bilimsel araştırma tasarlamak, yürütmek ve raporlaştırmak.	To have knowledge about cognitive and affective processes that are effective in literacy. To design, conduct and report scientific research within the scope of the subject with the information obtained.
İçeriği / Content	Okuma yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlerden motivasyon, tutum, ilgi, öz yeterlilik, öz düzenleme, üst biliş, kaygı, alışkanlık gibi temel kavramlar ve bunlar arasındaki ilişkiler.	Basic concepts such as motivation, attitude, interest, self-efficacy, self-regulation, metacognition, anxiety, habit among the cognitive and affective processes that are effective in literacy and the relationships between them.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Alexander P. A., & Winne, P. H. (Eds.), (2006). Handbook of educational psychology. USA: Lawrence Erlbaum Associates. Atkinson, R. T., Atkinson, R. C. ve Hilgard, E. R. (1995). Psikolojiye giriş. (Çev: Atakay, K., Atakay, M. ve Yavuz, A.) İstanbul: Sosyal Yayınları Dai, D. Y., & Sternberg, R. J. (Eds). (2004). Motivation, emotion and cognition. Integrative perspectives on intellectual functioning and development. New York: Lawrence Erlbaum Associates. Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Dökmen, Ü. (1995). Okuma becerisi, ilgisi ve alışkanlığı üzerine bir araştırma. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), Handbook of reading research (3rd ed., pp. 403 - 422). New York: Longman.	Alexander P. A., & Winne, P. H. (Eds.), (2006). Handbook of educational psychology. USA: Lawrence Erlbaum Associates. Atkinson, R. T., Atkinson, R. C. ve Hilgard, E. R. (1995). Psikolojiye giriş. (Çev: Atakay, K., Atakay, M. ve Yavuz, A.) İstanbul: Sosyal Yayınları Dai, D. Y., & Sternberg, R. J. (Eds). (2004). Motivation, emotion and cognition. Integrative perspectives on intellectual functioning and development. New York: Lawrence Erlbaum Associates. Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Dökmen, Ü. (1995). Okuma becerisi, ilgisi ve alışkanlığı üzerine bir araştırma. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), Handbook of reading research (3rd ed., pp. 403 - 422). New York: Longman.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Okuma ve yazma sürecine yönelik bilişsel ve duyuşsal faktörlerin etkilerine yönelik bilimsel araştırma temelli bilgi birikimine sahip olmak	To have scientific research-based knowledge on the effects of cognitive and affective factors on the reading and writing process
2	Okuma yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlere ilişkin ölçme araçlarının geliştirilme ve uygulanmasına yönelik bilgi birikimine sahip olmak.	To have knowledge about the development and application of measurement tools related to cognitive and affective processes that are effective in literacy.
3	Okuma ve yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlere ilişkin araştırma tasarlama, yürütme ve raporlama.	Designing, conducting and reporting research on cognitive and affective processes that are effective in reading and writing.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Tanışma, içeriğin tanıtılması, temel kavramlar.				
	Meeting, introduction of content, basic concepts.				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazma Motivasyonu				
	Reading and Writing Motivation				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazma Motivasyonu				
	Reading and Writing Motivation				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazma Tutumu				
	Reading and Writing Attitude				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazma Tutumu				
	Reading and Writing Attitude				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazma İlgisi				
	Interest in Reading and Writing				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazma İlgisi				
	Interest in Reading and Writing				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazma Alışkanlığı				
	Reading and Writing Habit				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazma Alışkanlığı				
	Reading and Writing Habit				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazmada Öz Yeterlilik				
	Self-Efficacy in Reading and Writing				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazmada Öz Yeterlilik				
	Self-Efficacy in Reading and Writing				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazmada Öz Düzenleme				
	Self-Regulation in Reading and Writing				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazmada Üst Biliş				
	Metacognition in Reading and Writing				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazma Kaygısı				
	Reading and Writing Anxiety				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Okuma ve Yazma Kaygısı				
	Reading and Writing Anxiety				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sunumlar ve Final				
	Presantation and Final Exam				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	80.00	80.00
Final Sınavı / Final Examination	1	80.00	80.00
Toplam / Total:	2	160.00	160.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 160.00/30.00 = 5.33 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 160.00 / 30.00 = 5.33 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program					
	1.1.1	2.1.1	3.1.1	3.2.1	3.3.1	3.4.1
1.Okuma ve yazma sürecine yönelik bilişsel ve duyuşsal faktörlerin etkilerine yönelik bilimsel araştırma temelli bilgi birikimine sahip olmak / To have scientific research-based knowledge on the effects of cognitive and affective factors on the reading and writing process	5	5	5	5	5	5
2.Okuma yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlere ilişkin ölçme araçlarının geliştirilme ve uygulanmasına yönelik bilgi birikimine sahip olmak. / To have knowledge about the development and application of measurement tools related to cognitive and affective processes that are effective in literacy.	5	5	5	5	5	5
3.Okuma ve yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlere ilişkin araştırma tasarlama, yürütme ve raporlama. / Designing, conducting and reporting research on cognitive and affective processes that are effective in reading and writing.	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high