

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	OKUMA YAZMADA NÖROLOJİK VE SOSYAL TEMELLER / OKUMA YAZMADA NÖROLOJİK VE SOSYAL TEMELLER	
Ders Kodu / Course Code	SÖB811	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level		
Ders Akts Kredi / ECTS	5.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Formal Education / Formal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Bu dersin herhangi bir ön koşulu bulunmamaktadır.	There is no prerequisite for this course.
Amacı / Purpose	Okuma ve yazmada beyin üstlendiği görevler Beynin okuma ve yazmada üstlendiği görevler temelinde etkin kullanımına ilişkin çıkarımlar Okuma yazmada kullanılan duyularında sorunları olanların tespit edilmesi ve giderilmesine yönelik yöntem tekniklere yönelik bilgi ve beceri sahibi olmak. Okuryazarlık üzerinde sosyal bağlamın etkilerini fark etmek	The tasks undertaken by the brain in reading and writing Inferences regarding the effective use of the brain on the basis of its tasks in reading and writing To have knowledge and skills about method and techniques for detecting and eliminating those who have sensory problems used in literacy. Recognizing the effects of social context on literacy
İçeriği / Content	Beynin yapısı; beynin öğrenme, okuma, yazma, motivasyon ve anlamadaki rolü ve önemi üzerinde durulacaktır. Okuma ve anlama ile ilgili spesifik problemler ve bunların giderilmesi sürecinde kullanılan yöntem ve teknikler. Okuma ve duyu ilişkisine temelinde gerçekleştirilmiş araştırmalar ve bulgular. Okumanın sosyal bağlamdaki görünümü, sosyal bağlamın okuma tercihleri ve okuduğunu anlama üzerindeki etkileri, bunun nedenleri ve çözüm yollarına yönelik bilimsel bilgiler.	Brain structure; The role and importance of the brain in learning, reading, writing, motivation and understanding will be emphasized. Specific problems related to reading and comprehension, and methods and techniques used to overcome them. Research and findings based on the relationship between reading and sense. Scientific information about the social aspects of reading, the effects of social context on reading preferences and reading comprehension, its causes and solutions.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations		
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1.Tracy. D. H. & Morrow L. M (2006) Lenses on Reading: An Introduction to Theories and Models. The Guilford Press 2.Anna D. Forester & Margaret Reinhard (2000) The Learners' Way: Brain-Based Learning in Action. 2nd Edition. Portage & Main Press 3.Michael L. Kamil., P. David Pearson, Elizabeth Birr Moje, & Peter P. Afflerbach (Editörs) (2011) Handbook of Reading Research. Vol IV. Pp: 107-136;136-157; 199-229;453-487; 561-564;726-755. 4.Rebecca, Barr., Michael L. Kamil., Peter, Mosenthal, & P. David Pearson. (Editörs) (2000) Handbook of Reading Research. Vol III. Pp: 229-250; 403-424; 609-628; 667-690; 889-908. 5.Lucy McCormick Calkins (2001) The Art of Teaching Reading. Addison-Wesley Educational Publishers Inc. Pp: 158-173. 6.Bilal Duman (2007) Neden Beyin Temelli Öğrenme. PegemA yayıncılık 7.Brigitte Stemmer & Harry A. Whitaker (2008) Handbook of the Neuroscience of Language. Elsevier Ltd. 8.Marjorie Y. Lipson & Karen K. Wixson (Editors, 2010) Successful Approaches	1.Tracy. D. H. & Morrow L. M (2006) Lenses on Reading: An Introduction to Theories and Models. The Guilford Press 2.Anna D. Forester & Margaret Reinhard (2000) The Learners' Way: Brain-Based Learning in Action. 2nd Edition. Portage & Main Press 3.Michael L. Kamil., P. David Pearson, Elizabeth Birr Moje, & Peter P. Afflerbach (Editörs) (2011) Handbook of Reading Research. Vol IV. Pp: 107-136;136-157; 199-229;453-487; 561-564;726-755. 4.Rebecca, Barr., Michael L. Kamil., Peter, Mosenthal, & P. David Pearson. (Editörs) (2000) Handbook of Reading Research. Vol III. Pp: 229-250; 403-424; 609-628; 667-690; 889-908. 5.Lucy McCormick Calkins (2001) The Art of Teaching Reading. Addison-Wesley Educational Publishers Inc. Pp: 158-173. 6.Bilal Duman (2007) Neden Beyin Temelli Öğrenme. PegemA yayıncılık 7.Brigitte Stemmer & Harry A. Whitaker (2008) Handbook of the Neuroscience of Language. Elsevier Ltd. 8.Marjorie Y. Lipson & Karen K. Wixson (Editors, 2010) Successful Approaches
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Okuma sürecinde beyin üstlendiği işlevleri ve etkin kullanımına yönelik beceriler Beyin temelli okuma ve yazma sorunlarını belirlemek ve gidermek için gerekli becerileri kazanma. Okuma ve duyu ilişkisini kavramak. Okuma ve anlama üzerinde sosyal bağlamın önemini kavramak	The functions of the brain in the reading process and skills related to its effective use To acquire the necessary skills to identify and fix brain based reading and writing problems. Understanding the relationship between reading and sense. To understand the importance of social context on reading and comprehension
---	--	--

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
1	1. Hafta Genel giriş 2. Hafta Beyin ve okuma yazma 3. Hafta Beyin rahatsızlıkları temelinde gözlenen okuma yazma sorunları 4. Hafta Beyin rahatsızlıkları temelinde gözlenen okuma yazma sorunları 5. Hafta Beyin ve anlama 6. Hafta Beyin temelli öğrenme ortamları 7. Hafta Beyin temelli öğrenme ortamları 8. Hafta Okumada nörolojik özellikler 9. Hafta Vize 10. Hafta Duyular ve okuma 11. Hafta Duyular ve okuma 12. Hafta Okumaya sosyal bağlamın etkileri 13. Hafta Okumaya sosyal bağlamın etkileri 14. Hafta Okumaya sosyal bağlamın etkileri 15. Hafta Okumaya sosyal bağlamın etkileri 16. Hafta Final				
	1. Week. General introduction 2. Week Brain and reading writing 3. Week Literacy problems observed on the basis of brain disorders 4. Week Literacy problems observed on the basis of brain disorders 5. Week Brain and understanding 6. Week Brain-based learning environments 7. Week Brain-based learning environments 8. Week Neurological features in reading 9. Week Visa 10. Week Senses and reading 11. Week Senses and reading 12. Week Effects of social context on reading 13. Week Effects of social context on reading 14. Week Effects of social context on reading 15. Week Effects of social context on reading 16. Week Final				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	80.00	80.00
Final Sınavı / Final Examination	1	80.00	80.00
Toplam / Total:	2	160.00	160.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 160.00/30.00 = 5.33 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 160.00 / 30.00 = 5.33 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program					
	1.1.1	2.1.1	3.1.1	3.2.1	3.3.1	3.4.1
1.Okuma sürecinde beynin üstlendiği işlevleri ve etkin kullanımına yönelik beceriler Beyin temelli okuma ve yazma sorunlarını belirlemek ve gidermek için gerekli becerileri kazanma. Okuma ve duyu ilişkisini kavramak. Okuma ve anlama üzerinde sosyal bağlamın önemini kavramak / The functions of the brain in the reading process and skills related to its effective use To acquire the necessary skills to identify and fix brain based reading and writing problems. Understanding the relationship between reading and sense. To understand the importance of social context on reading and comprehension	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high