

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	OKUMA YAZMADA BİLİŞSEL VE DUYUŞSAL SÜREÇLER / OKUMA YAZMADA BİLİŞSEL VE DUYUŞSAL SÜREÇLER	
Ders Kodu / Course Code	SÖB810	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level		
Ders Akts Kredi / ECTS	5.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Formal Education / Formal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Bu dersin herhangi bir önkoşulu bulunmamaktadır.	This course does not have any prerequisites.
Amacı / Purpose	Okuma yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlere yönelik bilgi sahibi olmak. Edindiği bilgiler ile konu kapsamında bilimsel araştırma tasarlamak, yürütmek ve raporlaştırmak.	To have knowledge about cognitive and affective processes that are effective in literacy. To design, conduct and report scientific research within the scope of the subject with the information obtained.
İçeriği / Content	Okuma yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlerden motivasyon, tutum, ilgi, öz yeterlilik, öz düzenleme, üst biliş, kaygı, alışkanlık gibi temel kavramlar ve bunlar arasındaki ilişkiler.	Basic concepts such as motivation, attitude, interest, self-efficacy, self-regulation, metacognition, anxiety, habit among the cognitive and affective processes that are effective in literacy and the relationships between them.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations		
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Alexander P. A., & Winne, P. H. (Eds.), (2006). Handbook of educational psychology. USA: Lawrence Erlbaum Associates. Atkinson, R. T., Atkinson, R. C. ve Hilgard, E. R. (1995). Psikolojiye giriş. (Çev: Atakay, K., Atakay, M. ve Yavuz, A.) İstanbul: Sosyal Yayınları Dai, D. Y., & Sternberg, R. J. (Eds). (2004). Motivation, emotion and cognition. Integrative perspectives on intellectual functioning and development. New York: Lawrence Erlbaum Associates. Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Dökmen, Ü. (1995). Okuma becerisi, ilgisi ve alışkanlığı üzerine bir araştırma. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), Handbook of reading research (3rd ed., pp. 403 - 422). New York: Longman.	Alexander P. A., & Winne, P. H. (Eds.), (2006). Handbook of educational psychology. USA: Lawrence Erlbaum Associates. Atkinson, R. T., Atkinson, R. C. ve Hilgard, E. R. (1995). Psikolojiye giriş. (Çev: Atakay, K., Atakay, M. ve Yavuz, A.) İstanbul: Sosyal Yayınları Dai, D. Y., & Sternberg, R. J. (Eds). (2004). Motivation, emotion and cognition. Integrative perspectives on intellectual functioning and development. New York: Lawrence Erlbaum Associates. Deci, E.L., & Ryan, R.M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Dökmen, Ü. (1995). Okuma becerisi, ilgisi ve alışkanlığı üzerine bir araştırma. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), Handbook of reading research (3rd ed., pp. 403 - 422). New York: Longman.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Okuma ve yazma sürecine yönelik bilişsel ve duyuşsal faktörlerin etkilerine yönelik bilimsel araştırma temelli bilgi birikimine sahip olmak Okuma yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlere ilişkin ölçme araçlarının geliştirilme ve uygulanmasına yönelik bilgi birikimine sahip olmak. Okuma ve yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlere ilişkin araştırma tasarlama, yürütme ve raporlama.	To have scientific research-based knowledge on the effects of cognitive and affective factors on the reading and writing process To have knowledge about the development and application of measurement tools related to cognitive and affective processes that are effective in literacy. Designing, conducting and reporting research on cognitive and affective processes that are effective in reading and writing.
---	--	--

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
1	1. Hafta Tanışma, içeriğin tanıtılması, temel kavramlar. 2. Hafta Okuma ve Yazma Motivasyonu 3. Hafta Okuma ve Yazma Motivasyonu 4. Hafta Okuma ve Yazma Tutumu 5. Hafta Okuma ve Yazma Tutumu 6. Hafta Okuma ve Yazma İlgisi 7. Hafta Okuma ve Yazma İlgisi 8. Hafta Okuma ve Yazma Alışkanlığı 9. Hafta Okuma ve Yazma Alışkanlığı 10. Hafta Okuma ve Yazmada Öz Yeterlilik 11. Hafta Okuma ve Yazmada Öz Yeterlilik 12. Hafta Okuma ve Yazmada Öz Düzenleme 13. Hafta Okuma ve Yazmada Üst Bilgi 14. Hafta Okuma ve Yazma Kaygısı 15. Hafta Okuma ve Yazma Kaygısı 16. Hafta Sunumlar? Final				
	1. week Meeting, introduction of content, basic concepts. 2. Week Reading and Writing Motivation 3. Week Reading and Writing Motivation 4. Week Reading and Writing Attitude 5. Week Reading and Writing Attitude 6. Week Interest in Reading and Writing 7. Week Interest in Reading and Writing 8. Week Reading and Writing Habit 9. Week Reading and Writing Habit 10. Week Self-Efficacy in Reading and Writing 11. Week Self-Efficacy in Reading and Writing 12. Week Self-Regulation in Reading and Writing 13. Week Metacognition in Reading and Writing 14. Week Reading and Writing Anxiety 15. Week Reading and Writing Anxiety 16. Week Final				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	80.00	80.00
Final Sınavı / Final Examination	1	80.00	80.00
Toplam / Total:	2	160.00	160.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 160.00/30.00 = 5.33 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 160.00 / 30.00 = 5.33 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program					
	1.1.1	2.1.1	3.1.1	3.2.1	3.3.1	3.4.1
1.Okuma ve yazma sürecine yönelik bilişsel ve duyuşsal faktörlerin etkilerine yönelik bilimsel araştırma temelli bilgi birikimine sahip olmak Okuma yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlere ilişkin ölçme araçlarının geliştirilme ve uygulanmasına yönelik bilgi birikimine sahip olmak. Okuma ve yazmada etkili olan bilişsel ve duyuşsal süreçlere ilişkin araştırma tasarlama, yürütme ve raporlama. / To have scientific research-based knowledge on the effects of cognitive and affective factors on the reading and writing process To have knowledge about the development and application of measurement tools related to cognitive and affective processes that are effective in literacy. Designing, conducting and reporting research on cognitive and affective processes that are effective in reading and writing.	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high