

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	METACOGNITION: SELF CONTROL OF LEARNING / METACOGNITION: SELF CONTROL OF LEARNING	
Ders Kodu / Course Code	SÖB6017	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Master's Degree / Master's Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	5.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Formal Education / Formal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu ders ile bilim uzmanı adaylarının biliş, üst biliş ve üst bilişe ilişkin özellik ve kavramları açıklayabilmeleri; üst bilişin öğeleri, gelişim evreleri, öğretimi, öğretim programlarındaki yeri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları konularında bilgi sahibi olmaları; bu konuya ilişkin ülkemizdeki ve dünyadaki alan yazına hakim olmaları amaçlanmaktadır.	With this course candidate is intended to explain the cognition, metacognition and metacognitive related features and concepts; to have knowledge and approach in related to metacognition items, stages of development, education, place of curriculum, assessment and evaluation practices; prevailed the literature related to metacognition published in Turkish or foreign language.
İçeriği / Content	Biliş Üstbiliş Üstbilişin özellikleri Üstbilişle ilgili kavramlar Üstbilişin gelişim evreleri Üstbilişsel bilgi Üstbilişsel kontrol Üstbiliş becerilerinin öğretimi Üstbiliş öğrenmede kullanılan stratejiler Üstbilişin öğretim sürecine olan etkisi Üstbiliş üzerinde dünyada ve ülkemizde gerçekleştirilen çalışmalar Üstbilişin ilkökul programlarındaki yeri Üstbiliş ve ölçme değerlendirme	•Informatics •metacognition •Metacognition Features •Üstbilişl related concepts •Metacognition stages of gelişim •metacognitive knowledge •metacognitive control •Teaching of metacognition skills •Strategies used in learning Metacognition •The effect of metacognition in the teaching process •Studies carried out in our country and the world on metacognition •Metacognition place in the elementary school program •Metacognition and assessment
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	•Brown, A. (1987). Metacognition, executive control, self control, and other mysterious mechanisms. In F. Weinert and R. Kluwe (Eds.), Metacognition, Motivation, and Understanding (pp. 65-116). Hillsdale, NJ: Erlbaum. •Brown, A.L. (1978). Knowing When, Where, and How to Remember: A Problem of Metacognition. In R.Glasser (Ed.), Advances in Instructional Psychology. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. •Çakıroğlu, A. (2007). Üstbilis. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 11-2, 21-27. •Gourgey, A.F. (1998). Metacognition in Basic Skills Instruction. Instructional Science, 26, 81-96. •Johnson, C.N., Wellman, H.M. (1980). Developing Understanding of Mental Verbs: Remember, Know and Guess. Child Development, 51, 1095-1102. •Özsoy, G. (2006). Problem Çözme ve Üstbilis. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi Bildirileri, Cilt-II. Ankara: Kök Yayıncılık. •Özsoy, G. (2007). Üstbilis Stratejileri Öğretiminin Problem Çözme Başarısına Etkisi. (Doktora Tezi). Ankara: Gazi Üniv.Eğt.Bil.Enst. •Özsoy, G. (2008). Üstbilis. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 6(4). •Schneider, W., K. Lockl (2002). The Development of Metacognitive Knowledge in Children and Adolescents. In T. Perfect, B. Schwartz (Eds.). Applied Metacognition. West Nyack, NY, USA: Cambridge University Pres.	•Brown, A. (1987). Metacognition, executive control, self control, and other mysterious mechanisms. In F. Weinert and R. Kluwe (Eds.), Metacognition, Motivation, and Understanding (pp. 65-116). Hillsdale, NJ: Erlbaum. •Brown, A.L. (1978). Knowing When, Where, and How to Remember: A Problem of Metacognition. In R.Glasser (Ed.), Advances in Instructional Psychology. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. •Çakıroğlu, A. (2007). Üstbilis. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 11-2, 21-27. •Gourgey, A.F. (1998). Metacognition in Basic Skills Instruction. Instructional Science, 26, 81-96. •Johnson, C.N., Wellman, H.M. (1980). Developing Understanding of Mental Verbs: Remember, Know and Guess. Child Development, 51, 1095-1102. •Özsoy, G. (2006). Problem Çözme ve Üstbilis. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi Bildirileri, Cilt-II. Ankara: Kök Yayıncılık. •Özsoy, G. (2007). Üstbilis Stratejileri Öğretiminin Problem Çözme Başarısına Etkisi. (Doktora Tezi). Ankara: Gazi Üniv.Eğt.Bil.Enst. •Özsoy, G. (2008). Üstbilis. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 6(4). •Schneider, W., K. Lockl (2002). The Development of Metacognitive Knowledge in Children and Adolescents. In T. Perfect, B. Schwartz (Eds.). Applied Metacognition. West Nyack, NY, USA: Cambridge University Pres.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Biliş ve üstbilis kavramlarını açıklar.	Explain the concept of the cognition and metacognition
2	Üstbilisin özelliklerini açıklar.	Explain the features of metacognition
3	Üstbilis ile ilgili kavramları kavram haritası üzerinde birbirleri ile ilişki ağını göstererek sunar.	Present the concept of the cognition and metacognition showing the relationship network with each other on the concept map
4	Üstbilisin gelişim evrelerini açıklar.	Explain the metacognitive development phases
5	Üstbilisel bilginin ne olduğunu ve alt öğelerini açıklar.	Explain the metacognitive knowledge and sub element.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Biliş ve üstbiliş				
	Cognition and metacognition				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbiliş				
	Metacognition				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbiliş ile ilgili kavramlar				
	Concepts related to metacognition				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbilişin gelişim evreleri				
	Metacognition the developmental stages				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbilişsel bilgi ve alt öğeleri				
	Metacognitive knowledge and child elements				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara Sınav				
	Examination				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbilişsel kontrol ve alt öğeleri				
	Upper and lower elements of cognitive control				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbilişsel becerilerin öğretimine ilişkin öğretim modelleri				
	Teaching models for the teaching of metacognitive skills				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbilişsel öğrenme stratejileri				
	Metacognitive learning strategies				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbilişsel öğrenme stratejilerinin öğretimi konusunda öğretim etkinlikleri				
	Learning activities in the teaching of metacognitive learning strategies				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbilişin öğretim sürecine olan etkisine ilişkin alanyazın incelemeleri				
	Metacognition literature of studies on the impact of the teaching process				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbiliş üzerinde Türkçe ve yabancı dilde yayınlanmış çalışmalar				
	Works published in Turkish and foreign languages on metacognition				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbiliş üzerinde Türkçe ve yabancı dilde yayınlanmış çalışmaların genel değerlendirmesi				
	General assessment of Turkish and foreign language studies published on metacognition				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İlkokul düzeyindeki öğretim programlarında üstbilişsel ilişkin kazanım, etkinlik ve ölçme değerlendirme etkinlikleri				
	Metacognition, activities and assessment activities				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üstbilişin ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin geliştirilen araçları				
	Developed tools for the measurement and evaluation of metacognition				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Genel Sınav				
	General Examination				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	30.00	30.00
Final Sınavı / Final Examination	1	30.00	30.00
Derse Katılım / Attending Lectures	1	30.00	30.00
Gözlem / Observation	1	30.00	30.00
Bireysel Çalışma / Self Study	1	30.00	30.00
Toplam / Total:	5	150.00	150.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 150.00/30.00 = 5.00 ~ 5.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 150.00 / 30.00 = 5.00 ~ 5.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes											
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.3.1	3.3.2	3.3.3	3.4.1
1.Biliş ve üstbiliş kavramlarını açıklar. / Explain the concept of the cognition and metacognition	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
2.Üstbilişin özelliklerini açıklar. / Explain the features of metacognition	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3.Üstbiliş ile ilgili kavramları kavram haritası üzerinde birbirleri ile ilişki ağını göstererek sunar. / Present the concept of the cognition and metacognition showing the relationship network with each other on the concept map	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
4.Üstbilişin gelişim evrelerini açıklar. / Explain the metacognitive development phases	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5.Üstbilişsel bilginin ne olduğunu ve alt öğelerini açıklar. / Explain the metacognitive knowledge and sub element.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high