

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	DESIGNING TEACHING PROCESS AND APPLICATIONS / DESIGNING TEACHING PROCESS AND APPLICATIONS	
Ders Kodu / Course Code	SÖB6015	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Master's Degree / Master's Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	5.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Formal Education / Formal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu dersle bilim uzmanı adaylarının, öğretim tasarımlarına yön veren kuram, model, strateji, yöntem ve tekniklerini; öğretim tasarımlarının yapılandırılmasında kullanılan modelleri bilmesi ve bunlara dayalı olarak amacına uygun öğretim tasarımları yapılandırabilmesi amaçlanmaktadır.	With this course candidate is intended to know giving directions to instructional design theory, models, strategies, methods and techniques; models used in the configuration of instructional design and construct the convenient teaching design based on these.

İçeriği / Content	•Öğretim tasarımlarına yön veren kuramlar: Açık Uçlu Öğretim Ortamları Kuramı; Bandura'nın Sosyal Bilişsel Kuramı; Bilişsel Çıracılık Kuramı; Bilişsel Esneklik (Cognitive Flexibility) Kuramı; Bransford'un Bağlaşıp (Anchored) Öğrenme Kuramı; Bruner'in Yapılandırmacılık Kuramı; DeBono'nun Etraflı (Lateral) Düşünme Kuramı; Duruma Dayalı (Case Based) Öğretim Kuramı; Gagne'nin Bilgiyi İşleme Kuramı; Gagne'nin Dokuz Adımlı (Nine Events) Kuramı; Gardner'in Çoklu Zekâ Kuramı; Gestalt Kuramı; İşlevsel Bağlam Öğrenme Kuramı; Jonassen'in Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları Kuramı; Keller'in Motivasyon Kuramı; Lave'in Durumlu (Situating) Öğrenme Kuramı; Mayer'in SOI (Seç, Organize Et ve Bütünleştir) Öğretim Kuramı; Merrill'in Öğe Gösterim (Component Display) Kuramı; Nöro Fizyolojik Kuram; Öğretim Etkinlikleri (Instructional Transaction) Kuramı; Paivio'nun İkili Kodlama Kuramı; Pavlov'un Klasik Koşullanma Kuramı; Perkins ve Unger'in Anlama için Öğrenme ve Öğretme Kuramı; Piaget'nin Genetik Epistemoloji Kuramı; Piaget'in Bilişsel Yapılandırmacılık Kuramı; Problem Temelli Öğretim Kuramı; Reigeluth'un Ayrıntılandırma (Elaboration) Kuramı; Rogers'ın Deneyimci Öğrenme Kuramı; Sistematik Davranış Kuramı; Skinner'ın Programlı Öğretim Kuramı; Skinner'ın Edimsel Koşullanma Kuramı; Thorndike'in Bağlaşımcılık (Connectionism) Kuramı; Vygotsky'nin Sosyal Yapılandırmacılık Kuramı; Watson'un Bitişçilik Kuramı •Öğretim tasarımlarının yapılandırılmasında kullanılan öğretim modelleri: 4C (Four Component)- ID Modeli (Merriënboer), 7E Öğretim Modeli, ADDIE Modeli, ARCS Modeli, ASSURE Modeli, Dick ve Carey Modeli, Gagne, Briggs ve Wager Modeli, Gerlach-Ely Modeli, Kirkpatrick Değerlendirme Modeli, Kriter Dayalı (Criterion Referenced) Öğretim Modeli, Morrison, Ross ve Kemp Modeli, Seels ve Glasgow Modeli, Smith ve Ragan Modeli •Öğretim tasarımlarının uygulamalarına karşılık gelen öğretim stratejileri: Araştırma-Sorgulama Yoluyla Öğretim Stratejisi, Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi, Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi •Öğretim tasarımlarının uygulamalarından kullanılan öğretim yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Drama Yöntemi, Gezi Gözlem Yöntemi, Gösterip Yaptırma Yöntemi, İşbirliğine Dayalı Öğretim Yöntemi, Oyunla Öğretim Yöntemi, Örnek Olay Yöntemi, Probleme Dayalı Öğretim Yöntemi, Proje Geliştirme Yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi •Öğretim tasarımlarının uygulamalarından kullanılan öğretim yöntemleri: Altı Şapkalı Düşünme Tekniği, Benzetim Tekniği, Beyin Fırtınası Tekniği, Bilgisayar Destekli Öğretim Tekniği, Deney-Gözlem Tekniği, Drama Tekniği, Gösteri Tekniği, Problem Çözme Tekniği, Programlı Öğretim Tekniği, Rol Oynama Tekniği	•Giving directions to instructional design theories: Front End Theory Teaching Environments; Bandura's Social Cognitive Theory; Cognitive Apprenticeship Theory; Cognitive Flexibility (Cognitive Flexibility) Theory; Coupled Bransford (Anchored) Learning Theory; Bruner's Constructivist Theory; DeBono's Comprehensive (lateral) Thinking Theory; Based on case (Case Based) Theory of Education; Gagne's Information Processing Theory; Gagne's Nine-Step (Nine Events) Theory; Gardner's Theory of Multiple Intelligences; Gestalt Theory; Functional Context Learning Theory; Jonassen's Theory of Constructivist Learning Environments; Keller's Motivation Theory; Laven-State (Situating) Learning Theory; Mayer's SOI (Select, Organize and Integrate) Teaching Theory; Merrill's Item Display (Component Display) Theory; Neuro Physiological Theory; Teaching Activities (Instructional Transaction) Theory; Paivio's Dual Coding Theory; Classical Conditioning Theory of Pavlov; Perkins and Unger's Theory of Learning and Teaching for Understanding; Piaget's Genetic Epistemology Theory; Piaget's Theory of Cognitive Constructivism; Problem-Based Teaching Theory; Reigeluth's Elaboration (elaboration) Theory; Rogers empiricist learning theory; Systematic Behavior Theory; Skinner's Theory of Programmed Instruction; Skinner's operant conditioning theory; Thorndike's Connectionism (Connectionism) Theory; Social Constructivism Theory Vygotsky; Watson Contiguity Theory •Teaching models used in the configuration of instructional design: 4C (Four Component) - ID Model (The Merriënboer), 7 Teaching Model, ADDIE Model, ARCS Model, ASSURE Model, Dick and Carey Model, Gagne, Briggs and Wager Model, Gerlach-Ely Model, Kirkpatrick Evaluation Model Based Criteria (Criterion referenced) Teaching Model, Morrison, Ross and Kemp Model, Seels and Glasgow Model, Smith and Ragan Model •Corresponding to the application of instructional design instructional strategies: Instructional Strategies Through Research & Polling, Instructional Strategies Through the invention, Expository Teaching Strategy •Teaching methods used in the practice of instructional design: Lecture Method, Drama, Excursion Observation Method, Demonstration Method, Teaching Collaborative Game-Teaching Method, Case Method, Teaching Problem-Based, Project Development Method, Question-Answer Method •Teaching methods used in the application of instructional design: Six Thinking Hats, Simulation Technique, Brainstorming, Computer Assisted Instruction Technique, Experiment-Observation Techniques, Drama Techniques, Performing Techniques, Problem Solving Techniques, Programmed Instruction Techniques, Role Playing Technique
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading		
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	1.Öğretim tasarımlarına yön veren yaklaşımları ve ön gördükleri tasarım ilkelerini bilir.	1.Know the principles of design approaches and they see the front guiding the instructional design.
---	---	---

2	2.Öğrenme yaklaşım ilkelerinin (bilişsel, davranışçı, yapılandırmacı) öngörülerine dayalı öğretim tasarımları oluşturur.	2.Creates instructional design based on the predictions the principles of learning approaches (cognitive, behavioral, constructivist)
3	3.Öğretim tasarımlarına yön veren kuramları ve öngördükleri tasarım ilkelerini bilir.	3.Know guiding design principles and theories predict that the instructional design.
4	4.Öğrenme kuramlarının (Açık Uçlu Öğretim Ortamları Kuramı; Bandura'nın Sosyal Bilişsel Kuramı; Bilişsel Çıracılık Kuramı; Bilişsel Esneklik (Cognitive Flexibility) Kuramı; Bransford'un Bağlaşı (Anchored) Öğrenme Kuramı; Bruner'in Yapılandırmacılık Kuramı; DeBono'nun Etraflı (Lateral) Düşünme Kuramı; Duruma Dayalı (Case Based) Öğretim Kuramı; Gagne'nin Bilgiyi İşleme Kuramı; Gagne'nin Dokuz Adımlı (Nine Events) Kuramı; Gardner'in Çoklu Zekâ Kuramı; Gestalt Kuramı; İşlevsel Bağlam Öğrenme Kuramı; Jonassen'in Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları Kuramı; Keller'in Motivasyon Kuramı; Lave'in Durumlu (Situated) Öğrenme Kuramı; Mayer'in SOI (Seç, Organize Et ve Bütünleştir) Öğretim Kuramı; Merrill'in Öge Gösterim (Component Display) Kuramı; Nöro Fizyolojik Kuram; Öğretim Etkinlikleri (Instructional Transaction) Kuramı; Paivio'nun İkili Kodlama Kuramı; Pavlov'un Klasik Koşullanma Kuramı; Perkins ve Unger'in Anlama için Öğrenme ve Öğretme Kuramı; Piaget'nin Genetik Epistemoloji Kuramı; Piaget'in Bilişsel Yapılandırmacılık Kuramı; Problem Temelli Öğretim Kuramı; Reigeluth'un Ayrıntılandırma (Elaboration) Kuramı; Rogers'ın Deneyimci Öğrenme Kuramı; Sistematik Davranış Kuramı; Skinner'in Programlı Öğretim Kuramı; Skinner'in Edimsel Koşullanma Kuramı; Thorndike'in Bağlaşımcılık (Connectionism) Kuramı; Vygotsky'nin Sosyal Yapılandırmacılık Kuramı; Watson'un Bitişiklik Kuramı) öngörülerine dayalı öğretim tasarımı oluşturur.	4.Prepare instructional design based on the prediction of academic theory (Front End Theory Teaching Environments; Bandura's Social Cognitive Theory; Cognitive Apprenticeship Theory; Cognitive Flexibility (Cognitive Flexibility) Theory; Coupled Bransford (Anchored) Learning Theory; Bruner's Constructivist Theory; DeBono's Comprehensive (lateral) Thinking Theory; Based on case (Case Based) Theory of Education; Gagne's Information Processing Theory; Gagne's Nine-Step (Nine Events) Theory; Gardner's Theory of Multiple Intelligences; Gestalt Theory; Functional Context Learning Theory; Jonassen's Theory of Constructivist Learning Environments; Keller's Motivation Theory; Laven-State (Situated) Learning Theory; Mayer's SOI (Select, Organize and Integrate) Teaching Theory; Merrill's Item Display (Component Display) Theory; Neuro Physiological Theory; Teaching Activities (Instructional Transaction) Theory; Paivio's Dual Coding Theory; Classical Conditioning Theory of Pavlov; Perkins and Unger's Theory of Learning and Teaching for Understanding; Piaget's Genetic Epistemology Theory; Piaget's Theory of Cognitive Constructivism; Problem-Based Teaching Theory; Reigeluth's Elaboration (elaboration) Theory; Rogers empiricist learning theory; Systematic Behavior Theory; Skinner's Theory of Programmed Instruction; Skinner's operant conditioning theory; Thorndike's Connectionism (Connectionism) Theory; Social Constructivism Theory Vygotsky; Watson Contiguity Theory)
5	5.Öğretim tasarımlarının yapılandırılmasında kullanılan öğretim modellerini ve uygulama adımlarını bilir.	5.Know the teaching model and application steps used to configure the instructional design.
6	6.Öğretim tasarımlarını oluştururken dersin amacına göre (4C (Four Component)- ID Modeli (Merriënboer), 7E Öğretim Modeli, ADDIE Modeli, ARCS Modeli, ASSURE Modeli, Dick ve Carey Modeli, Gagne, Briggs ve Wager Modeli, Gerlach-Ely Modeli, Kirkpatrick Değerlendirme Modeli, Kriteria Dayalı (Criterion Referenced) Öğretim Modeli, Morrison, Ross ve Kemp Modeli, Seels ve Glasgow Modeli, Smith ve Ragan Modeli) modellerinden birini kullanır.	6.According to the purpose of creating instructional design course use one of the models (4C (Four Component) - ID Model (The Merrienboer), 7 Teaching Model, ADDIE Model, ARCS Model, ASSURE Model, Dick and Carey Model, Gagne, Briggs and Wager Model, Gerlach-Ely Model, Kirkpatrick Evaluation Model Based Criteria (Criterion referenced) Teaching Model, Morrison, Ross and Kemp Model, Seels and Glasgow Model, Smith and Ragan Model)
7	7.Öğretim tasarımlarının uygulamalarına karşılık gelen öğretim stratejilerini ve özelliklerini bilir.	7.Know the characteristics of the corresponding teaching strategies and instructional design to implementation.
8	8.Öğretim tasarımlarını oluştururken dersin amacına göre (Araştırma-Sorgulama Yoluyla Öğretim Stratejisi, Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi, Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi) stratejilerinden birini kullanır.	8.According to the course's purpose in creating instructional design uses one of the strategies. (Instructional Strategies Through Research & Polling, Instructional Strategies Through the invention, Expository Teaching Strategy)
9	9.Öğretim tasarımlarının uygulamalarından kullanılan öğretim yöntemlerini ve özelliklerini bilir.	9.Know the teaching methods and properties used in the practice of instructional design. 10. Instructional design according to the creating course aims (Lecture Method, Drama, Excursion Observation Method, Demonstration Method, Teaching Collaborative Game-Teaching Method, Case Method, Problem Based Learning Methods, Project Development Method, Question and Answer Method) takes advantage of the method. 11.Know the teaching methods and properties used in the practice of instructional design. 12.Benefit from the technic according to aim of the course when the constructing the instruction design: Six Thinking Hats, Simulation Technique, Brainstorming, Computer Assisted Instruction Technique, Experiment-Observation Techniques, Drama Techniques, Performing Techniques, Problem Solving Techniques, Programmed Instruction Techniques, Role Playing Technique

10	10.Öğretim tasarımlarını oluştururken dersin amacına göre (Anlatım Yöntemi, Drama Yöntemi, Gezi Gözlem Yöntemi, Gösterip Yaptırma Yöntemi, İşbirliğine Dayalı Öğretim Yöntemi, Oyunla Öğretim Yöntemi, Örnek Olay Yöntemi, Probleme Dayalı Öğretim Yöntemi, Proje Geliştirme Yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi) yöntemlerinden yararlanır. 11.Öğretim tasarımlarının uygulamalarından kullanılan öğretim tekniklerini ve özelliklerini bilir. 12.Öğretim tasarımlarını oluştururken dersin amacına göre (Altı Şapkalı Düşünme Tekniği, Benzetim Tekniği, Beyin Fırtınası Tekniği, Bilgisayar Destekli Öğretim Tekniği, Deney-Gözlem Tekniği, Drama Tekniği, Gösteri Tekniği, Problem Çözme Tekniği, Programlı Öğretim Tekniği, Rol Oynama Tekniği) tekniklerinden yararlanır.	
----	--	--

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımlarına yön veren yaklaşımlar (bilişsel yaklaşım-davranışsal yaklaşım- yapılandırmacı yaklaşım) ve ön gördükleri tasarım ilkeleri				
	Guiding approaches to instructional design (cognitive behavioral approaches approaches constructivist approach) and envisaged the design principles				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımlarına yön veren kuramları ve öngördükleri tasarım ilkeleri				
	Envisaged the theory and design principles guiding the instructional design				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımlarına yön veren kuramları ve öngördükleri tasarım ilkeleri				
	Envisaged the theory and design principles guiding the instructional design				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımlarının yapılandırılmasında kullanılan öğretim modelleri ve uygulama adımları (4C (Four Component)- ID Modeli (Merriënboer), 7E Öğretim Modeli, ADDIE Modeli, ARCS Modeli, ASSURE Modeli, Dick ve Carey Modeli, Gagne, Briggs ve Wager Modeli, Gerlach-Ely Modeli, Kirkpatrick Değerlendirme Modeli, Kritere Dayalı (Criterion Referenced) Öğretim Modeli, Morrison, Ross ve Kemp Modeli, Seels ve Glasgow Modeli, Smith ve Ragan Modeli)				
	Teaching models used in the configuration of instructional design (4C (Four Component) - ID Model (The Merrienboer), 7 Teaching Model, ADDIE Model, ARCS Model, ASSURE Model, Dick and Carey Model, Gagne, Briggs and Wager Model, Gerlach-Ely Model, Kirkpatrick Evaluation Model Based Criteria (Criterion Referenced) Teaching Model, Morrison, Ross and Kemp Model, Seels and Glasgow Model, Smith and Ragan Model)				

5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımlarının yapılandırılmasında kullanılan öğretim modelleri ve uygulama adımları(4C (Four Component)- ID Modeli (Merriënboer), 7E Öğretim Modeli, ADDIE Modeli, ARCS Modeli, ASSURE Modeli, Dick ve Carey Modeli, Gagne, Briggs ve Wager Modeli, Gerlach-Ely Modeli, Kirkpatrick Değerlendirme Modeli, Kriterlere Dayalı (Criterion Referenced) Öğretim Modeli, Morrison, Ross ve Kemp Modeli, Seels ve Glasgow Modeli, Smith ve Ragan Modeli)				
	Teaching models used in the configuration of instructional design (4C (Four Component) - ID Model (The Merrienboer), 7 Teaching Model, ADDIE Model, ARCS Model, ASSURE Model, Dick and Carey Model, Gagne, Briggs and Wager Model, Gerlach-Ely Model, Kirkpatrick Evaluation Model Based Criteria (Criterion Referenced) Teaching Model, Morrison, Ross and Kemp Model, Seels and Glasgow Model, Smith and Ragan Model)				
6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara Sınav				
	Teaching strategies and instructional practices to the corresponding features of design (Teaching Strategies Through Research & Polling, Instructional Strategies Through the invention, Expository Teaching Strategy)				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımlarının uygulamalarına karşılık gelen öğretim stratejileri ve özellikleri (Araştırma-Sorgulama Yoluyla Öğretim Stratejisi, Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi, Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi)				
	The teaching methods and properties used in the application of instructional design (Lecture Method, Drama, Excursion Observation Method, Demonstration Method, Teaching Collaborative Game-Teaching Method, Case Method, Teaching Problem-Based, Project Development Method, Question-Answer Method)				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımlarının uygulamalarından kullanılan öğretim yöntemleri ve özellikleri (Anlatım Yöntemi, Drama Yöntemi, Gezi Gözlem Yöntemi, Gösterip Yaptırma Yöntemi, İşbirliğine Dayalı Öğretim Yöntemi, Oyunla Öğretim Yöntemi, Örnek Olay Yöntemi, Probleme Dayalı Öğretim Yöntemi, Proje Geliştirme Yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi)				
	Teaching techniques and features used in the application of instructional design (Six Thinking Hats, Simulation Technique, Brainstorming, Computer Assisted Instruction Technique, Experiment -Observation Techniques, Drama Techniques, Performing Techniques, Problem Solving Techniques, Programmed Instruction Techniques, Role Playing Technique)				

9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımlarının uygulamalarından kullanılan öğretim teknikleri ve özellikleri (Altı Şapkalı Düşünme Tekniği, Benzetim Tekniği, Beyin Fırtınası Tekniği, Bilgisayar Destekli Öğretim Tekniği, Deney-Gözlem Tekniği, Drama Tekniği, Gösteri Tekniği, Problem Çözme Tekniği, Programlı Öğretim Tekniği, Rol Oynama Tekniği)				
	Structured model of the teaching program (Flexible Models, interactive models, intuitive models, Compound Models)				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim programlarının yapılandırılma modelleri (Esnek Modeller, Etkileşimli Modeller, Sezgisel Modeller, Bileşik Modeller)				
	Structured model of education (Heuristic models, Compound Models)				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim programlarının yapılandırılma modelleri (Sezgisel Modeller, Bileşik Modeller)				
	Structured model of the curriculum (Core Models, Linear Models)				
12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim programlarının yapılandırılma modelleri (Çekirdek Modeller, Doğrusal Modeller)				
	Instructional design course and scope of recovery were selected; educational theories, approaches, models, strategies, methods and techniques and design according to one of the instructional design models Instructional design course and scope of recovery were selected; educational theories, approaches, models, strategies, methods and techniques and design according to one of the instructional design models Instructional design course and scope of recovery were selected; educational theories, approaches, models, strategies, methods and techniques and design according to one of the instructional design models Final Sınavı Guiding approaches to instructional design (cognitive behavioral approaches approaches constructivist approach) and envisaged the design principles				

13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Seçtiği bir ders ve kazanım kapsamında öğretim tasarımı; öğretim kuram, yaklaşım, model, strateji, yöntem ve tekniklerine ve öğretim tasarım modellerinden birine göre tasarlama				
	Instructional design course and scope of recovery were selected; educational theories, approaches, models, strategies, methods and techniques and design according to one of the instructional design models				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Seçtiği bir ders ve kazanım kapsamında öğretim tasarımı; öğretim kuram, yaklaşım, model, strateji, yöntem ve tekniklerine ve öğretim tasarım modellerinden birine göre tasarlama				
	Instructional design course and scope of recovery were selected; educational theories, approaches, models, strategies, methods and techniques and design according to one of the instructional design models Instructional design course and scope of recovery were selected; educational theories, approaches, models, strategies, methods and techniques and design according to one of the instructional design models				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Seçtiği bir ders ve kazanım kapsamında öğretim tasarımı; öğretim kuram, yaklaşım, model, strateji, yöntem ve tekniklerine ve öğretim tasarım modellerinden birine göre tasarlama				
	Final Sınavı				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final				
	Guiding approaches to instructional design (cognitive behavioral approaches approaches constructivist approach) and envisaged the design principles				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	50
Makale Kritik Etme / Criticising Paper	5	50
Toplam / Total:	6	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	10.00	10.00
Final Sınavı / Final Examination	1	20.00	20.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3.00	42.00
Proje Hazırlama / Project Preparation	1	10.00	10.00
Bireysel Çalışma / Self Study	6	10.00	60.00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	1	10.00	10.00
Toplam / Total:	24	63.00	152.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes											
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.3.1	3.3.2	3.3.3	3.4.1
1.1.Öğretim tasarımlarına yön veren yaklaşımları ve ön gördükleri tasarım ilkelerini bilir. / 1.Know the principles of design approaches and they see the front guiding the instructional design.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.2.Öğrenme yaklaşım ilkelerinin (bilişsel, davranışçı, yapılandırmacı) öngörülerine dayalı öğretim tasarımları oluşturur. / 2.Creates instructional design based on the predictions the principles of learning approaches (cognitive, behavioral, constructivist)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.3.Öğretim tasarımlarına yön veren kuramları ve öngördükleri tasarım ilkelerini bilir. / 3.Know guiding design principles and theories predict that the instructional design.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

4.4.Öğrenme kuramlarının (Açık Uçlu Öğretim Ortamları Kuramı; Bandura'nın Sosyal Bilişsel Kuramı; Bilişsel Çıracılık Kuramı; Bilişsel Esneklik (Cognitive Flexibility) Kuramı; Bransford'un Bağlaşı (Anchored) Öğrenme Kuramı; Bruner'in Yapılandırmacılık Kuramı; DeBono'nun Etraflı (Lateral) Düşünme Kuramı; Duruma Dayalı (Case Based) Öğretim Kuramı; Gagne'nin Bilgiyi İşleme Kuramı; Gagne'nin Dokuz Adımlı (Nine Events) Kuramı; Gardner'in Çoklu Zekâ Kuramı; Gestalt Kuramı; İşlevsel Bağlam Öğrenme Kuramı; Jonassen'ın Yapılandırmacı Öğrenme Ortamları Kuramı; Keller'in Motivasyon Kuramı; Lave'in Durumlu (Situated) Öğrenme Kuramı; Mayer'in SOI (Seç. Organize Et ve Bütünleştir) Öğretim Kuramı; Merrill'in Öğe Gösterim (Component Display) Kuramı; Nöro Fizyolojik Kuram; Öğretim Etkinlikleri (Instructional Transaction) Kuramı; Paivio'nun İkili Kodlama Kuramı; Pavlov'un Klasik Koşullanma Kuramı; Perkins ve Unger'in Anlama için Öğrenme ve Öğretme Kuramı; Piaget'nin Genetik Epistemoloji Kuramı; Piaget'in Bilişsel Yapılandırmacılık Kuramı; Problem Temelli Öğretim Kuramı; Reigeluth'un Ayrıntılandırma (Elaboration) Kuramı; Rogers'ın Deneyimci Öğrenme Kuramı; Sistematik Davranış Kuramı; Skinner'ın Programlı Öğretim Kuramı; Skinner'ın Edimsel Koşullanma Kuramı; Thorndike'in Bağlaşımcılık (Connectionism) Kuramı; Vygotsky'nin Sosyal Yapılandırmacılık Kuramı; Watson'un Bitişiklik Kuramı) öngörülerine dayalı öğretim tasarımı oluşturur. / 4.Prepare instructional design based on the prediction of academic theory (Front End Theory	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Teaching Environments; Bandura's Social Cognitive Theory; Cognitive Apprenticeship Theory; Cognitive Flexibility (Cognitive Flexibility) Theory; Coupled Bransford (Anchored) Learning Theory; Bruner's Constructivist Theory; DeBono's Comprehensive (lateral) Thinking Theory; Based on case (Case Based) Theory of Education; Gagne's Information Processing Theory; Gagne's Nine-Step (Nine Events) Theory; Gardner's Theory of Multiple Intelligences; Gestalt Theory; Functional Context Learning Theory; Jonassen's Theory of Constructivist Learning Environments; Keller's Motivation Theory; Laven-State (Situating) Learning Theory; Mayer's SOI (Select, Organize and Integrate) Teaching Theory; Merrill's Item Display (Component Display) Theory; Neuro Physiological Theory; Teaching Activities (Instructional Transaction) Theory; Paivio's Dual Coding Theory; Classical Conditioning Theory of Pavlov; Perkins and Unger's Theory of Learning and Teaching for Understanding; Piaget's Genetic Epistemology Theory; Piaget's Theory of Cognitive Constructivism; Problem- Based Teaching Theory; Reigeluth's Elaboration (elaboration) Theory; Rogers empiricist learning theory; Systematic Behavior Theory; Skinner's Theory of Programmed Instruction; Skinner's operant conditioning theory; Thorndike's Connectionism (Connectionism) Theory; Social Constructivism Theory Vygotsky; Watson Contiguity Theory)												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.5.Öğretim tasarımlarının yapılandırılmasında kullanılan öğretim modellerini ve uygulama adımlarını bilir. / 5. Know the teaching model and application steps used to configure the instructional design.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.6.Öğretim tasarımlarını oluştururken dersin amacına göre (4C (Four Component)- ID Modeli (Merriënboer), 7E Öğretim Modeli, ADDIE Modeli, ARCS Modeli, ASSURE Modeli, Dick ve Carey Modeli, Gagne, Briggs ve Wager Modeli, Gerlach-Ely Modeli, Kirkpatrick Değerlendirme Modeli, Kriteye Dayalı (Criterion Referenced) Öğretim Modeli, Morrison, Ross ve Kemp Modeli, Seels ve Glasgow Modeli, Smith ve Ragan Modeli) modellerinden birini kullanır. / 6.According to the purpose of creating instructional design course use one of the models (4C (Four Component) - ID Model (The Merrienboer), 7 Teaching Model, ADDIE Model, ARCS Model, ASSURE Model, Dick and Carey Model, Gagne, Briggs and Wager Model, Gerlach-Ely Model, Kirkpatrick Evaluation Model Based Criteria (Criterion referenced) Teaching Model, Morrison, Ross and Kemp Model, Seels and Glasgow Model, Smith and Ragan Model)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7.7.Öğretim tasarımlarının uygulamalarına karşılık gelen öğretim stratejilerini ve özelliklerini bilir. / 7.Know the characteristics of the corresponding teaching strategies and instructional design to implementation.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

8.8.Öğretim tasarımlarını oluştururken dersin amacına göre (Araştırma-Sorgulama Yoluyla Öğretim Stratejisi, Buluş Yoluyla Öğretim Stratejisi, Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi) stratejilerinden birini kullanır. / 8.According to the course's purpose in creating instructional design uses one of the strategies. (Instructional Strategies Through Research & Polling, Instructional Strategies Through the invention, Expository Teaching Strategy)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9.9.Öğretim tasarımlarının uygulamalarından kullanılan öğretim yöntemlerini ve özelliklerini bilir. / 9.Know the teaching methods and properties used in the practice of instructional design. 10. Instructional design according to the creating course aims (Lecture Method, Drama, Excursion Observation Method, Demonstration Method, Teaching Collaborative Game-Teaching Method, Case Method, Problem Based Learning Methods, Project Development Method, Question and Answer Method) takes advantage of the method. 11.Know the teaching methods and properties used in the practice of instructional design. 12.Benefit from the technic according to aim of the course when the constructing the instruction design: Six Thinking Hats, Simulation Technique, Brainstorming, Computer Assisted Instruction Technique, Experiment-Observation Techniques, Drama Techniques, Performing Techniques, Problem Solving Techniques, Programmed Instruction Techniques, Role Playing Technique	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

10.10.Öğretim tasarımlarını oluştururken dersin amacına göre (Anlatım Yöntemi, Drama Yöntemi, Gezi Gözlem Yöntemi, Gösterip Yaptırma Yöntemi, İşbirliğine Dayalı Öğretim Yöntemi, Oyunla Öğretim Yöntemi, Örnek Olay Yöntemi, Probleme Dayalı Öğretim Yöntemi, Proje Geliştirme Yöntemi, Soru-Cevap Yöntemi) yöntemlerinden yararlanır. 11. Öğretim tasarımlarının uygulamalarından kullanılan öğretim tekniklerini ve özelliklerini bilir. 12.Öğretim tasarımlarını oluştururken dersin amacına göre (Altı Şapkalı Düşünme Tekniği, Benzetim Tekniği, Beyin Fırtınası Tekniği, Bilgisayar Destekli Öğretim Tekniği, Deney-Gözlem Tekniği, Drama Tekniği, Gösteri Tekniği, Problem Çözme Tekniği, Programlı Öğretim Tekniği, Rol Oynama Tekniği) tekniklerinden yararlanır. /	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high