

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	LIFE SCIENCE AND SOCIAL STUDIES IN PRIMARY EDUCATION / LIFE SCIENCE AND SOCIAL STUDIES IN PRIMARY EDUCATION	
Ders Kodu / Course Code	SÖB6011	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Master's Degree / Master's Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	5.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Formal Education / Formal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu dersle bilim uzmanı adaylarının, sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersleri öğretim programlarının temel özelliklerini, yapı, kuram ve ilkelerini bilmeleri; sosyal bilgiler ve hayat bilgisi öğretim programının dayandığı yapılandırmacı yaklaşım ilkelerine dayanan öğretim ve ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin yöntem, model ve araçları özümsemeleri ve bu konuda yeni tasarımlar oluşturmaları amaçlanmaktadır.	With this course candidate is intended to know social science and life science courses basic features, structures, theories and principles of curriculum; comprehended method, model and tool related to learning and assessment process based on constructivist learning approach originated to social and life education curriculum and construct the new design in this framework.
İçeriği / Content	Sosyal Bilgiler ve Hayat Bilgisi öğretim programı Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi öğretiminde yapılandırmacı yaklaşım Yapılandırmacı yaklaşımın sosyal bilgiler ve hayat bilgisi öğretimi için öngördüğü öğrenme ve ölçme değerlendirme sürecine ilişkin yöntem, stratejileri ve modeller.	•Social Science and Social Studies curriculum •Constructivist approach in the social sciences and life science education •Constructivist approach and social information related to the process of learning and assessment methods and standards for the life science education, strategies and models.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Sosyal Bilgiler Programı, MEB 2004, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Ed. Cemil Öztürk, Pegem Yayıncılık. MEB. (2006) İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi. Safran, M. (2009). Sosyal bilgiler öğretimi. Ankara: Pegem Yayıncılık. MEB. (2006) İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi. Öztürk, C. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık. Kabapınar, Y. (2013). İlköğretimde Sosyal Bilgiler ve Hayat Bilgisi Öğretimi. Ankara: Maya Yayıncılık. Erden, M. (1996), Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: Alkım Yayınları. Tanrıöğen, A. (2006). Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: Lisans Yayınları.	•Sosyal Bilgiler Programı, MEB 2004, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Ed. Cemil Öztürk, Pegem Yayıncılık. •MEB. (2006) İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi. •Safran, M. (2009). Sosyal bilgiler öğretimi. Ankara: Pegem Yayıncılık. •MEB. (2006) İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi. •Öztürk, C. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık. •Kabapınar, Y. (2013). İlköğretimde Sosyal Bilgiler ve Hayat Bilgisi Öğretimi. Ankara: Maya Yayıncılık. •Erden, M. (1996), Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: Alkım Yayınları. •Tanrıöğen, A. (2006). Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: Lisans Yayınları.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Yrd. Doç. Dr. Talip ÖZTÜRK	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersleri öğretim programlarının temel özelliklerini, yapı, kuram ve ilkelerini açıklar.	1.Explain to basic features, construction, theory and principles of social and life science curriculum
2	Sosyal bilgiler dersinin disiplinler arası etkileşimi fark eder.	2.Recognizing the interaction of interdisciplinary social sciences
3	Sosyal bilgiler dersinin yapısını açıklar.	3.Explain the construction of the social science
4	Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi öğretim uygulamaları açısından öngörülerinin neler olduğunu açıklar.	4.Explain the envisaged the constructivist approach for the application in social and life science
5	Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi ölçme değerlendirme anlayışı açısından öngörülerinin neler olduğunu açıklar.	5.Explain the envisaged the constructivist approach for the assessment and evaluation application in socila and life science
6	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi öğretim programının öngördüğü etkili öğrenme-öğretme- ölçme değerlendirme yaklaşımları ile sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi öğretmen kılavuz kitaplarında öngörülen öğretim ve ölçme değerlendirme yapılarını eleştirel gözle değerlendirir.	6.Critiacally evaluate and comparison envisaged effective learning-teaching-assessment approaches in the curriculum of the social and life science with envisaged learning teaching, assessment and evaluation cpnstruction in social science and life science courses in teacher's book.
7	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi öğretim programının öngördüğü etkili öğrenme-öğretme- ölçme değerlendirme yaklaşımları ile sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi öğrenci çalışma kitaplarında öngörülen öğretim ve ölçme değerlendirme yapılarını eleştirel gözle değerlendirir.	7.Critiacally evaluate and comparison envisaged effective learning-teaching-assessment approaches in the curriculum of the social and life science with envisaged learning teaching, assessment and evaluation cpnstruction in social science and life science courses in teacher's book.
8	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersinde geliştirilmesi amaçlanan üst düzey düşünme becerilerinin ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin programdaki yaklaşımlar ile ülkemizde var olan durumu öğretmen yapımı sınavlar arasında değerlendirmelerde bulunur.	8.Evaluate and comparison the existing condidtion in Turkey and approach related to assessment and evaluation the higheher order thinking developed in the social and life science courses
9	Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde yaşanan sorunları, bu konuda gerçekleştirilmiş bilimsel çalışmalarda dayalı olarak değerlendirir	9.Evaluate the experienced problem in social and life science education based on the conducted scientific studies on this topic
10		10.Design the based on approach of the process of teaching and assessment methods, models and tools

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Tanışma etkinlikleri, ders içeriğinin tartışılması				
	Meet activities, to discuss the course content				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi öğretim programı temel özellikleri, yapısı, dayandığı kuram ve ilkeler				
	The basic features, construct and originated theory and principles of the social and life science curriculum.				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi öğretim programı temel özellikleri, yapısı, dayandığı kuram ve ilkeler				
	The basic features, construct and originated theory and principles of the social and life science curriculum.				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi ve disiplinler arası etkileşim				
	Interaction between social science and life science courses and disciplines				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi öğretim uygulamaları açısından öngörülleri				
	Foresights the constructivist learning approach in terms of teaching application social and life sciences				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi öğretim programının öngördüğü etkili öğrenme-öğretme- ölçme değerlendirme yaklaşımları ve sosyal bilgiler- hayat bilgisi dersi öğretmen kılavuz kitaplarında öngörülen öğretim ve ölçme değerlendirme yapıları				
	Envisaged effective learning-teaching-assessment approaches in the curriculum of the social and life science and envisaged learning teaching, assessment and evaluation construction in social science and life science courses in teacher's book.				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi öğretim programının öngördüğü etkili öğrenme-öğretme- ölçme değerlendirme yaklaşımları ve sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi öğrenci çalışma kitaplarında öngörülen öğretim ve ölçme değerlendirme yapıları				
	Envisaged effective learning-teaching-assessment approaches in the curriculum of the social and life science and envisaged learning teaching, assessment and evaluation construction in social science and life science courses in teacher's book.				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Vize				
	Vize				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersinde geliştirilmesi amaçlanan üst düzey düşünme becerilerinin ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin programdaki yaklaşımlar ile ülkemizde var olan durum				
	Existing condidtion in Turkey and approach related to assessment and evaluation the higeher order thinking developed in the social and life science courses				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersinde geliştirilmesi amaçlanan üst düzey düşünme becerilerinin ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin programdaki yaklaşımlar ile ülkemizde var olan durum				
	Existing condidtion in Turkey and approach related to assessment and evaluation the higeher order thinking developed in the social and life science courses				

11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde yaşanan sorunlar, bu konuda gerçekleştirilmiş bilimsel çalışmalar				
	experienced problem in social and life science education based on the conducted scientific studies on this topic				
12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yapılandırmacı yaklaşımın ilkelerine dayalı öğretim ve ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin yöntem, model ve araçlar				
	Based on approach of the process of teaching and assessment methods, models and tools				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yapılandırmacı yaklaşımın ilkelerine dayalı öğretim ve ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin yöntem, model ve araçlar				
	Based on approach of the process of teaching and assessment methods, models and tools				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersinde yapılandırmacı yaklaşımın öngördüğü adımlara uygun olarak tasarlanan öğrenciler tarafından tasarlanan öğretim tasarımları/ yöntem- strateji- ölçme değerlendirme önerilerinin sınıf ortamında tartışılması				
	Discussing the design with the classroom				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersinde yapılandırmacı yaklaşımın öngördüğü adımlara uygun olarak tasarlanan öğrenciler tarafından tasarlanan öğretim tasarımları/ yöntem- strateji- ölçme değerlendirme önerilerinin sınıf ortamında tartışılması				
	Discussing the design with the classroom				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final Sınavı				
	Final Exam				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Gözlem / Observation	3	10
Alan Gezisi / Field Trip	3	10
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	5	20
Rapor Hazırlama / Report Preparation	2	20
Rapor Sunma / Report Presentation	2	20
Bireysel Çalışma / Self Study	10	10
Okuma / Reading	10	10
Toplam / Total:	35	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Rapor / Report	1	30
Gözlem / Observation	3	30
Makale Yazma / Writing Paper	1	40
Toplam / Total:	5	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	5	5.00	25.00
Gözlem / Observation	5	5.00	25.00
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	5	5.00	25.00
Makale Yazma / Writing Paper	5	5.00	25.00
Makale Kritik Etme / Criticising Paper	5	5.00	25.00
Laboratuvar Ara Sınavı / Report	5	5.00	25.00
Toplam / Total:	30	30.00	150.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 150.00/30.00 = 5.00 ~ 5.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 150.00 / 30.00 = 5.00 ~ 5.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes											
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.3.1	3.3.2	3.3.3	3.4.1
1.Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersleri öğretim programlarının temel özelliklerini, yapı, kuram ve ilkelerini açıklar. / 1.Explain to basic features, construction, theory and principles of social and life science curriculum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.Sosyal bilgiler dersinin disiplinler arası etkileşimi fark eder. / 2.Recognizing the interaction of interdisciplinary social sciences	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.Sosyal bilgiler dersinin yapısını açıklar. / 3.Explain the construction of the social science	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

4.Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi öğretim uygulamaları açısından öngörülerinin neler olduğunu açıklar. / 4.Explain the envisaged the constructivist approach for the application in social and life science	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi ölçme değerlendirme anlayışı açısından öngörülerinin neler olduğunu açıklar. / 5.Explain the envisaged the constructivist approach for the assessment and evaluation application in socila and life science	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi öğretim programının öngördüğü etkili öğrenme-öğretme- ölçme değerlendirme yaklaşımları ile sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi öğretmen kılavuz kitaplarında öngörülen öğretim ve ölçme değerlendirme yapılarını eleştirel gözle değerlendirir. / 6.Critiacally evaluate and comparison envisaged effective learning-teaching-assessment approaches in the curriculum of the social and life science with envisaged learning teaching, assessment and evaluation cpnstruction in social science and life science courses in teacher's book.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

7.Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi öğretim programının öngördüğü etkili öğrenme-öğretme- ölçme değerlendirme yaklaşımları ile sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersi öğrenci çalışma kitaplarında öngörülen öğretim ve ölçme değerlendirme yapılarını eleştirel gözle değerlendirir. / 7.Critiacally evaluate and comparison envisaged effective learning-teaching-assessment approaches in the curriculum of the social and life science with envisaged learning teaching, assessment and evaluation cpnstruction in social science and life science courses in teacher's book.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8.Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi dersinde geliştirilmesi amaçlanan üst düzey düşünme becerilerinin ölçme ve değerlendirilmesine ilişkin programdaki yaklaşımlar ile ülkemizde var olan durumu öğretmen yapımı sınavlar arasında değerlendirmelerde bulunur. / 8.Evaluate and comparison the existing condidtion in Turkey and approach related to assessment and evaluation the higeher order thinking developed in the social and life science courses	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9.Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde yaşanan sorunları, bu konuda gerçekleştirilmiş bilimsel çalışmalarda dayalı olarak değerlendirir / 9. Evaluate the experienced problem in social and life science education based on the conducted scientific studies on this topic	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10. / 10.Design the based on approach of the process of teaching and assessment methods, models and tools												

