

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	LEARNING PSYCHOLOGY / LEARNING PSYCHOLOGY	
Ders Kodu / Course Code	SÖB6004	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Master's Degree / Master's Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	5.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Formal Education / Formal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu dersle bilim uzmanı adaylarının, öğrenme kuramlarını ve bu kuramların ilköğretim çağı eğitimi açısından doğrularının neler olduğunu açıklamaları beklenmektedir.	With this course candidate is intended to explain learning theories and their implications in terms of primary school education of these theories.
İçeriği / Content	Eğitim, öğrenme ve öğretim Klasik Koşullanma (Pavlov) Bitişik Kuramlar (John Broadus- Edwin Ray Guthrie) Bağlaşımcılık (Edward Lee Thorndike) Edimsel Koşullanma (Burrhus Frederic Skinner) Sistemik Davranış Kuramı (Clark Leonard Hull) İşaret- Gestalt Kuramı (Edward Chace Tolman) Sosyal Bilişsel Kuram (Albert Bandura) Gestalt Kuramı (Wertheimer, Köhler ve Koffler A). Bilgiyi İşleme Kuramı Nörofizyolojik Kuram- Donald Olding Hebb	•Education, learning and teaching •Classical conditioning (Pavlov) •Adjacent Theories (John Broadus- Edwin Ray Guthrie) •Connectionism (Edward Lee Thorndike) •Operant conditioning (B. F. Skinner) •Systematic Behavior Theory (Clark Leonard Hull) •Marking the Gestalt Theory (Edward Chace Tolman) •Social Cognitive Theory (Albert Bandura) •Gestalt Theory (Wertheimer, Köhler and Koffler A). •Information Processing Theory •Neurophysiological theory, Donald Olding Hebb
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Domian, M. (2008). The Essentials of conditioning and learning. Belmont, CA: Wadsworth Learning, Inc. Senemoğlu, N (2012). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Anlara: Pegem Akademi. Howe, M.J.A (2011). Öğrenme Psikolojisi. İstanbul: Alfa Yayınları. Ormrod, J. A. (2013). Öğrenme Psikolojisi. Ankara: Nobel Yayıncılık Driscoll, M.P (2013). Öğretim Süreçleri ve Öğrenme Psikolojisi.	•Domian, M. (2008). The Essentials of conditioning and learning. •Belmont, CA: Wadsworth Learning, Inc. •Senemoğlu, N (2012). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Anlara: Pegem Akademi. •Howe, M.J.A (2011). Öğrenme Psikolojisi. İstanbul: Alfa Yayınları. •Ormrod, J. A. (2013). Öğrenme Psikolojisi. Ankara: Nobel Yayıncılık •Driscoll, M.P (2013). Öğretim Süreçleri ve Öğrenme Psikolojisi.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Eğitim, öğrenme ve öğretim arasındaki ilişkiyi açıklar.	1.Explain the relationship between the education, learning and intruction
2	Eğitim, öğrenme ve öğretimi ve onlarla ilişkili kavramları açıklar.	2.Explain the education, learning and instruction and related concepts
3	Öğrenmede “Klasik Koşullanma Kuram” nı ve ilkokul çağı öğretimi açısından doğurgularını açıklar.	3.Explain the “Classical Conditioning Theory” in learning and outcomes for education
4	Öğrenmede “Bitişiklik Kuramları”nı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar.	4.Explain the “Contiguity Theory” in learning and outcomes for education
5	Öğrenmede “Bağlaşımcılık Kuramı”nı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar.	5.Explain the “Connectionism Theory” in learning and outcomes for education
6	Öğrenmede “Edimsel Koşullanma”yı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar	6.Explain the “operant conditioning” in learning and outcomes for educatin
7	Öğrenmede “Sistemik Davranış Kuramı”nı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar.	7.Explain the “Systematic Theory of Behavior” in learning and outcomes for education
8	“İşaret Gestalt Kuramı” ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar.	8.Explain the “Mark Gestalt Theory” in learning and outcomes for education
9	Öğrenmede “Sosyal Bilişsel Kuram”ı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar.	9.Explain the “Social Cognitive Theory” in learning and outcomes for education
10	Öğrenmede “Gestalt Kuramı” ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar.	10.Explain the “Gestalt Theory” in learning and outcomes for education
11	Öğrenmede “Bilgiyi İşleme Kuramı” ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar.	11.Explain the “Information Processing Theory” in learning and outcomes for education
12		12.Explain the “Nörofizyolojik Theory” in learning and outcomes for education

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim, öğrenme ve öğretim arasındaki ilişkiyi açıklar.				
	Relationship between the education, learning and intruction				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim, öğrenme ve öğretimi ve onlarla ilişkili kavramları açıklar				
	Education, learning and instruction and related concepts				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenmede “Klasik Koşullanma Kuram” nı ve ilkokul çağı öğretimi açısından doğurguları				
	“Classical Conditioning Theory” in learning and outcomes for educatin				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenmede “Bitişiklik Kuramları”nı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurguları				
	“Contiguity Theory” in learning and outcomes for educatin				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenmede “Bağlaşımcılık Kuramı”nı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurguları				
	“Connectionism Theory” in learning and outcomes for educatin				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara Sınav				
	"Operant conditioning" in learning and outcomes for educatin				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenmede "Bağlaşımcılık Kuramı"nı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurguları				
	"Systematic Theory of Behavior" in learning and outcomes for educatin				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenmede "Edimsel Koşullanma"yı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurguları				
	"Mark Gestalt Theory" in learning and outcomes for educatin				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenmede "Sistematik Davranış Kuramı"nı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurguları				
	"Social Cognitive Theory" in learning and outcomes for educatin				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	"İşaret Gestalt Kuramı" ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurguları				
	"Gestalt Theory" in learning and outcomes for educatin				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenmede "Sosyal Bilişsel Kuram"ı ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurguları				
	"Information Processing Theory" in learning and outcomes for educatin				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenmede “Gestalt Kuramı” ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurguları				
	“Nörofizyolojik Theory” in learning and outcomes for education				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenmede “Bilgiyi İşleme Kuramı” ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurguları				
	Relationship between the education, learning and instruction				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Seçtiği bir ilkokul öğretim program kazanımına, öğrenme kuramlarına dayalı olarak tasarımlar oluşturur ve tasarımını kuramın ilkelerine dayalı olarak savunur.				
	Education, learning and instruction and related concepts				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Seçtiği bir ilkokul öğretim program kazanımına, öğrenme kuramlarına dayalı olarak tasarımlar oluşturur ve tasarımını kuramın ilkelerine dayalı olarak savunur.				
	“Classical Conditioning Theory” in learning and outcomes for education				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final Sınavı				
	“Contiguity Theory” in learning and outcomes for education				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	3	10
Deney / Experiment	1	10
Gözlem / Observation	5	10
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	5	10
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	20
Rapor Sunma / Report Presentation	1	10
Makale Kritik Etme / Criticising Paper	5	10
Bireysel Çalışma / Self Study	10	10
Okuma / Reading	20	10
Toplam / Total:	51	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Gözlem / Observation	5	30
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	20
Makale Yazma / Writing Paper	1	50
Toplam / Total:	7	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Deney / Experiment	1	25.00	25.00
Gözlem / Observation	5	5.00	25.00
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	5	5.00	25.00
Makale Yazma / Writing Paper	1	25.00	25.00
Makale Kritik Etme / Criticising Paper	5	5.00	25.00
Bireysel Çalışma / Self Study	14	1.00	14.00
Laboratuvar Ara Sınavı / Report	1	15.00	15.00
Toplam / Total:	32	81.00	154.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 154.00/30.00 = 5.13 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 154.00 / 30.00 = 5.13 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes											
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	2.1.1	2.1.2	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.3.1	3.3.2	3.3.3	3.4.1
1.Eğitim, öğrenme ve öğretim arasındaki ilişkiyi açıklar. / 1. Explain the relationship between the education, learning and intruction	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.Eğitim, öğrenme ve öğretimi ve onlarla ilişkili kavramları açıklar. / 2.Explain the education, learning and instruction and related concepts	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.Öğrenmede “Klasik Koşullanma Kuram” nı ve ilkökul çağı öğretimi açısından doğurgularını açıklar. / 3. Explain the “Classical Conditioning Theory” in learning and outcomes for education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

4.Öğrenmede “Bitişiklik Kuramları”nı ve ilkökul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar. / 4.Explain the “Contiguity Theory” in learning and outcomes for education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5.Öğrenmede “Bağlaşımcılık Kuramı”nı ve ilkökul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar. / 5.Explain the “Connectionism Theory” in learning and outcomes for education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.Öğrenmede “Edimsel Koşullanma”yı ve ilkökul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar / 6.Explain the “operant conditioning” in learning and outcomes for education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7.Öğrenmede “Sistematiik Davranış Kuramı”nı ve ilkökul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar. / 7. Explain the “Systematic Theory of Behavior” in learning and outcomes for education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8.“İşaret Gestalt Kuramı” ve ilkökul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar. / 8. Explain the “Mark Gestalt Theory” in learning and outcomes for education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9.Öğrenmede “Sosyal Bilişsel Kuram”ı ve ilkökul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar. / 9.Explain the “Social Cognitive Theory” in learning and outcomes for education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10.Öğrenmede “Gestalt Kuramı” ve ilkökul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıklar. / 10.Explain the “Gestalt Theory” in learning and outcomes for education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

11.Öğrenmede "Bilgiyi İşleme Kuramı" ve ilkokul çağı eğitimi açısından doğurgularını açıkla. / 11.Explain the "Information Processing Theory" in learning and outcomes for education	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12. / 12.Explain the "Nörofizyolojik Theory" in learning and outcomes for education												

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high