

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	PRESCHOOL EDUCATION APPROACHES / PRESCHOOL EDUCATION APPROACHES	
Ders Kodu / Course Code	OÖE6014	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Master's Degree / Master's Degree	
Ders Akts Kredi / ECTS	5.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Formal Education / Formal Education	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı; öğrencilerin erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin ilke ve standartları, prensipleri, öğretmenin rolü, aile katılımının nasıl gerçekleştirileceği, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri ve eğitim ortamları konusunda bilgi sahibi olmalarını, yaklaşım ve modellerde öğretmenin rolünün neler olduğunu kavratmaktır. Ayrıca ülkemizde ve dünyada kullanılan farklı erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerini farklı açılardan inceleyerek karşılaştırmalar yapmalarında rehberlik etmektir.	The aim of this course; The aim of this course is to make students understand the principles and standards of early childhood education approaches and models, the role of the teacher, how to realize family participation, planning, implementation and evaluation processes and educational environments, and what the role of the teacher is in approaches and models. In addition, it is to guide them to make comparisons by examining different early childhood education approaches and models used in our country and in the world.
İçeriği / Content	Erken çocukluk eğitim programının öğeleri, ülkemizde ve yurt dışında kullanılan çeşitli erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin incelemesi, kullandıkları ilke ve standartlar, çocukların öğrenmesini kolaylaştıracak yöntem ve materyaller, eğitim ortamı, öğretmen rolü, aile katılımı, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri.	Elements of the early childhood education program, examination of various early childhood education approaches and models used in our country and abroad, the principles and standards they use, methods and materials that will facilitate children's learning, educational environment, teacher role, family participation, planning, implementation and evaluation processes.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Bredenkamp, S. & Copple, C. (Eds.). (2006). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs. (Revised Ed.). Washington DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC Series Number: 234). Cooper, H. (1998). History in the Early Years. NY: Routledge. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8: 2009 position statement. Washington, DC: NAEYC. Erdiller, Z. B. (2010). Erken çocukluk eğitiminde temel kuramlar ve yaklaşımlar, H. İ. Diken (Ed.) Erken Çocukluk Eğitimi (ss. 55-91). Ankara: Pegem Akademi Yayınevi. IBO, (2007). Making The PYP Happen: A Curriculum for International Primary Education. International Baccalaureate Peterson House, Cardiff, Wales, UK. http://www.pbs.org/parents/education/going-to-school/choosing/comparing-preschool-philosophies-montessori-waldorf-and-more/ Temel, F. Z. (Edt),(2010), Erken çocukluk eğitiminde yaklaşımlar ve programlar, Ankara: Vize Yayıncılık.	Bredenkamp, S. & Copple, C. (Eds.). (2006). Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs. (Revised Ed.). Washington DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC Series Number: 234). Cooper, H. (1998). History in the Early Years. NY: Routledge. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8: 2009 position statement. Washington, DC: NAEYC. Erdiller, Z. B. (2010). Erken çocukluk eğitiminde temel kuramlar ve yaklaşımlar, H. İ. Diken (Ed.) Erken Çocukluk Eğitimi (ss. 55-91). Ankara: Pegem Akademi Yayınevi. IBO, (2007). Making The PYP Happen: A Curriculum for International Primary Education. International Baccalaureate Peterson House, Cardiff, Wales, UK. http://www.pbs.org/parents/education/going-to-school/choosing/comparing-preschool-philosophies-montessori-waldorf-and-more/ Temel, F. Z. (Edt),(2010), Erken çocukluk eğitiminde yaklaşımlar ve programlar, Ankara: Vize Yayıncılık.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Erken çocukluk eğitiminin ülkemizdeki son durumu hakkında bilgi sahibi olur.	Have information about the latest situation of early childhood education in our country.
2	Erken çocukluk eğitimi model ve yaklaşımlarını bilir.	Knows early childhood education models and approaches.
3	Erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin çeşitli ülkelerdeki mevcut durumu ile ülkemizdeki durumunu karşılaştırır.	Compares the current situation of early childhood education approaches and models in various countries with the situation in our country.
4	Erken çocukluk eğitimi model ve yaklaşımlarının amaç, ilke ve standartlarını bilir.	Knows the aims, principles and standards of early childhood education models and approaches.
5	Erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin öğretmen rolü ve aile katılımı boyutlarını çok yönlü değerlendirir.	Evaluates the teacher role and family involvement dimensions of early childhood education approaches and models.
6	Programın geliştirilmesi konusunda eleştirel yaklaşımda bulunur, fikir üretir ve çözüm önerileri sunar.	Makes a critical approach to the development of the program, generates ideas and offers solutions.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Giriş, ders planı ve ders hakkında genel bilgi.				
	Introduction, lesson plan and general information about the lesson.				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Erken çocukluk eğitiminin amacı ve önemi Türkiye'de erken çocukluk eğitimi				
	Purpose and importance of early childhood education Early childhood education in Turkey				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dünyadaki erken çocukluk eğitimi yaklaşımları High Scope Yaklaşımı, Head Start Projesi				
	Early childhood education approaches in the world High Scope Approach, Head Start Project				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Montessori Yaklaşımı				
	Montessori Approach				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Reggio Emilia				
	Reggio Emilia				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Waldorf Yaklaşımı				
	Waldorf Approach				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
		Makale incelemeleri ile ilgili dönem sonu sunuları			
		End of term presentations on article reviews			
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İlk Yıllar Programı (PYP)				
	Primary Years Program (PYP)				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	The Whariki				
	The Whariki				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yaratıcı Program				
	Creative Curriculum				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
		Makale incelemeleri ile ilgili dönem sonu sunuları			
		End of term presentations on article reviews			

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Gymboree				
	gymboree				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
		Makale incelemeleri ile ilgili dönem sonu sunuları			
		End of term presentations on article reviews			
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Child to Child				
	Child to Child				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bank Street				
	Bank Street				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Piramit Metodu				
	Pyramid Method				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	50
Rapor Sunma / Report Presentation	1	50
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Rapor Sunma / Report Presentation	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	80.00	80.00
Rapor Sunma / Report Presentation	1	80.00	80.00
Toplam / Total:	2	160.00	160.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 160.00/30.00 = 5.33 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 160.00 / 30.00 = 5.33 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes						
	1.1.1	2.1.1	3.1.1	3.2.1	3.3.1	3.4.1	3.4.2
1.Erken çocukluk eğitiminin ülkemizdeki son durumu hakkında bilgi sahibi olur. / Have information about the latest situation of early childhood education in our country.	5	5	5	5	5	5	5
2.Erken çocukluk eğitimi model ve yaklaşımlarını bilir. / Knows early childhood education models and approaches.	5	5	5	5	5	5	5
3.Erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin çeşitli ülkelerdeki mevcut durumu ile ülkemizdeki durumunu karşılaştırır. / Compares the current situation of early childhood education approaches and models in various countries with the situation in our country.	4	5	5	5	5	4	5
4.Erken çocukluk eğitimi model ve yaklaşımlarının amaç, ilke ve standartlarını bilir. / Knows the aims, principles and standards of early childhood education models and approaches.	5	5	5	5	5	5	5
5.Erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin öğretmen rolü ve aile katılımı boyutlarını çok yönlü değerlendirir. / Evaluates the teacher role and family involvement dimensions of early childhood education approaches and models.	4	4	4	4	5	5	5
6.Programın geliştirilmesi konusunda eleştirel yaklaşımda bulunur, fikir üretir ve çözüm önerileri sunar. / Makes a critical approach to the development of the program, generates ideas and offers solutions.	5	5	5	5	5	4	5

